

STRATEGIA OCHRONY PRZYRODY WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO NA LATA 2011-2030

I Warsztaty tematyczne: 2. Georóżnorodność województwa śląskiego Zagadnienia do dyskusji

1.1. Zasoby przyrody nieożywionej:

- geologiczne,
- geomorfologiczne,
- wód podziemnych i powierzchniowych,
- glebowe,
- klimatyczne,
- krajobrazowe,
- nieożywione zasoby użytkowe.

1.2. Badania nad georóżnorodnością:

- jednostki badawcze i kadry – stan (wykaz jednostek, specjalizacji i specjalistów), problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- tematy badawcze zakończone i prowadzone – stan (problemowy wykaz tematów; badania podstawowe, eksperymentalne, wdrożenia i patenty; w tym dotyczące regionu), problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- finansowanie badań – stan (źródła i wielkość środków finansowych – własnych, krajowych, zagranicznych), problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- zaplecze lokalowe i laboratoryjne – stan, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- współpraca krajowa i zagraniczna – stan, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- regionalne towarzystwa naukowe – stan (wykaz jednostek, specjalizacji i specjalistów), problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- studencki ruch naukowy – stan, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje.

1.3. Zagrożenia dla georóżnorodności – rodzaje, skutki i przeciwdziałanie:

- zanieczyszczenia elementów nieożywionych środowiska przyrodniczego,
- urbanizacja i komunikacja,
- nadmierna eksploatacja zasobów użytkowych przyrody nieożywionej,
- nadmierna penetracja środowiska przyrodniczego przez człowieka,
- zmiany globalne,
- ocena zagrożenia elementów nieożywionych środowiska przyrodniczego metodą regionalnych czerwonych list (jako podstawa budowania programów ochrony).

1.4. Użytkowanie georóżnorodności:

- A. Gospodarcze (górnictwo węgla kamiennego, górnictwo skalne, gospodarka komunalna, energetyka, leśnictwo, rolnictwo, rybactwo śródlądowe, wędkarstwo):
- intensywność, techniki i technologie – skutki dla georóżnorodności,
 - przeciwdziałanie i minimalizacja skutków – dobre praktyki dla zachowania georóżnorodności, rekultywacja i rewitalizacja obszarów niewłaściwie użytkowanych, zdegradowanych i zdewastowanych,
 - kontrola gospodarczego użytkowania georóżnorodności – instrumenty (koncesje, pozwolenia, plany, programy) i wyniki,
- B. Użytkowanie dla celów indywidualnych (wydobycie kopalin pospolitych, ujęcia wód dla celów spożywczych i gospodarczych):
- intensywność, skutki dla georóżnorodności, przeciwdziałanie i minimalizacja skutków.

1. 5. Ochrona georóżnorodności:

- ustawowe formy ochrony przyrody – stan, reprezentatywność i skuteczność ochrony, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- ochrona *in situ* (bierna i czynna – programy ochrony i rewitalizacji) – stan i skuteczność ochrony, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- ochrona *ex situ* (kolekcje muzealne, ekspozycje muzealne na wolnym powietrzu) – stan i skuteczność ochrony, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- ochrona georóżnorodności w leśnictwie – stan i skuteczność ochrony, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- ochrona georóżnorodności w rolnictwie – stan i skuteczność ochrony, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- ochrona georóżnorodności w rybactwie śródlądowym (wędkarstwie i gospodarce stawowej) – stan i skuteczność ochrony, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- ochrona georóżnorodności terenów zurbanizowanych i uprzemysłowionych – stan i skuteczność ochrony, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- uwarunkowania dla infrastruktury przesyłowej i komunikacyjnej.

1. 6. Edukacja o georóżnorodności:

- programy nauczania na wszystkich poziomach edukacji formalnej (przedszkolnej, szkolnej, wyższej) – stan i potrzeby (merytoryczne, kadrowe, czasowe, lokalowe, techniczne i finansowe), rekomendacje,
- edukacja pozaszkolna – stan i potrzeby (merytoryczne, kadrowe, czasowe, lokalowe, techniczne i finansowe), rekomendacje,
- edukacja wybranych grup społecznych i zawodowych – stan i potrzeby (merytoryczne, kadrowe, czasowe, lokalowe, techniczne i finansowe), rekomendacje,
- edukacja powszechna społeczeństwa – stan i potrzeby (merytoryczne, kadrowe, czasowe, lokalowe, techniczne i finansowe), rekomendacje,
- innowacyjne metody oraz zalecane kierunki powszechnej edukacji prośrodowiskowej,
- konkursy i olimpiady (geologiczne, geograficzne, fotograficzne) jako forma promocji ochrony przyrody i wyłaniania talentów wśród dzieci, młodzieży i studentów – stan, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje,
- współpraca instytucji i stowarzyszeń oraz lokalne inicjatywy w zakresie edukacji i ochrony przyrody – stan i przykłady, problemy, potrzeby, możliwości i rekomendacje.